



# Resumen del Plan Estratégico para la Primera Infancia de Nebraska

Un plan dinámico, desarrollado por y para los nebrasqueños, con el objetivo de ofrecerles a todos los niños de Nebraska y a sus familias la posibilidad de acceder a servicios de calidad durante la primera infancia que promuevan el desarrollo saludable desde el nacimiento hasta los 8 años de edad.

OCTUBRE DE 2020

# Un plan dinámico, concebido por y para los nebrasqueños

La ciencia del desarrollo de la primera infancia deja en claro que la educación y la atención temprana de calidad son esenciales no solo para el desarrollo saludable de nuestros niños y familias, sino también para la vitalidad económica de nuestras comunidades, nuestro estado y nuestra nación. Aun así, son muchas las familias de distintas comunidades de Nebraska que no tienen acceso a servicios de calidad para la primera infancia. Como nebrasqueños, procuramos cerrar esta brecha entre lo que sabemos que es bueno para nuestros niños, familias y comunidades, y los servicios que les proporcionamos. El Plan Estratégico para la Primera Infancia de Nebraska describe un plan intencional y dinámico para mejorar las experiencias de la primera infancia de más de 235,000 niños, desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, que viven actualmente en Nebraska.

El plan estratégico se basa en los resultados de una evaluación integral de necesidades que se llevó a cabo en 2019. A lo largo de la evaluación de necesidades y del proceso de planificación estratégica, Nebraska tomó como referencia análisis anteriores y sumó la participación activa de las partes interesadas en todo el estado, con el objetivo de incorporar las voces de las familias y comunidades en la elaboración de un plan de trabajo. Miles de familias, proveedores de educación y atención temprana, y otros profesionales de Nebraska proporcionaron información a través de entrevistas y encuestas realizadas en todo el estado. A partir de esa información, otros cientos de ciudadanos nebrasqueños participaron en debates para desarrollar un plan estratégico que proporcionara un marco para la mejora de los servicios orientados a la primera infancia en nuestro estado. Estos esfuerzos fueron posibles a través de subsidios

## Participación de las partes interesadas en la evaluación de necesidades y la planificación estratégica:

- Dos encuestas abordaron las necesidades e inquietudes de las familias y los proveedores de educación y atención temprana en distintas comunidades de todo el estado.
- Se obtuvo información más detallada acerca de las perspectivas y necesidades de las familias a través de grupos representativos de padres.
- Se realizaron entrevistas y encuestas con informantes clave de todos los niveles del sistema de primera infancia del estado para identificar necesidades en todo el sistema.
- Con los resultados de la evaluación de necesidades, las partes interesadas de comunidades de todo el estado y de todos los sectores del sistema de primera infancia contribuyeron al desarrollo del plan estratégico.
- El plan es intencionalmente inclusivo, integral y dinámico (y seguirá evolucionando a través de la participación activa de partes interesadas de todo el estado de Nebraska).



del gobierno federal y estatal, incrementados gracias al trabajo realizado por organizaciones estatales y locales en beneficio de los niños pequeños y sus familias. El Plan Estratégico para la Primera Infancia de Nebraska contiene un conjunto de metas y objetivos interrelacionados que está diseñados para alinear mejor los sistemas estatales y locales que ofrecen servicios a los niños pequeños y sus familias, mejorar la colaboración y ofrecer a las familias más opciones a la hora de seleccionar un entorno de educación y atención temprana que satisfaga mejor las necesidades de sus hijos. En particular, el plan estratégico se centra en la necesidad de garantizarles a los niños experiencias de calidad durante su primera infancia, por todo lo que se conoce acerca de la importancia de los primeros años para el crecimiento y desarrollo infantil.

Al crear un sistema más integrado de servicios orientados a la primera infancia para los niños y sus familias, más familias pueden acceder a una educación y atención temprana de calidad, y a otros servicios esenciales que ayuden a los niños a desarrollar todo su potencial.

En adelante, los elementos del plan estratégico seguirán evolucionando en función de las necesidades y oportunidades de Nebraska. Invitamos a todos los ciudadanos de Nebraska a obtener más información y ayudarnos a redoblar esfuerzos para apoyar a los niños pequeños y a sus familias.

Obtenga más información en [NEearlychildhoodplan.org](http://NEearlychildhoodplan.org).

# Visión, metas y objetivos del plan estratégico

La visión global del Plan Estratégico para la Primera Infancia de Nebraska consiste en ofrecerles a todos los niños de Nebraska y a sus familias la posibilidad de acceder a servicios de calidad durante la primera infancia que promuevan el desarrollo saludable desde el nacimiento hasta los 8 años de edad.

Para cumplir con esta visión, nos hemos impuesto cuatro metas interrelacionadas. Estas cuatro metas tienen el objetivo de crear un sistema más integrado para la primera infancia, y el trabajo realizado en pos del cumplimiento de cualquiera de las metas tendrá un impacto y suministrará información sobre las otras metas.

Los objetivos ofrecen propósitos claros para cada meta. En conjunto, las metas y los objetivos proporcionan un marco de organización para el trabajo a futuro, que está basado en definiciones consensuadas de conceptos clave, y que responde a las necesidades identificadas y detalladas en las siguientes páginas. Se desarrollarán planes de acción y estrategias detalladas en relación con la implementación de los objetivos a través de la participación continua de ciudadanos de Nebraska en 2020 y a futuro.



**Meta 1 ACCESO:** cada niño y su familia pueden acceder a servicios de calidad en materia de educación, atención temprana y otros aspectos esenciales para promover el desarrollo saludable de cada niño.

**Meta 2 CALIDAD:** todos los entornos de educación y atención para la primera infancia les ofrecen a los niños experiencias de calidad.

**Meta 3 COLABORACIÓN:** las comunidades coordinan un sistema de prestación mixta diseñado a nivel local para brindar atención continua y cubrir las necesidades de las familias.

**Meta 4 ALINEAMIENTO:** los sistemas estatales se alinean para apoyar a las comunidades en la creación de un sistema de prestación mixta integrado e integral para todos los niños.

## Definiciones clave

Como parte del proceso de evaluación de necesidades, se han desarrollado nuevas definiciones de los términos clave relevantes para los servicios orientados a la primera infancia en Nebraska. Las siguientes definiciones sirven como conceptos organizativos para el plan estratégico.

**Calidad en la educación y atención temprana.** Definimos la calidad en la educación y atención temprana en términos de la experiencia de cada niño. Un niño experimenta la educación y atención temprana de calidad como seguridad física y emocional en el contexto de interacciones personales frecuentes con un adulto atento que hace participar al niño en actividades cálidas y educativas, con un lenguaje rico. Para que haya más probabilidad de que un niño tenga experiencias de calidad, los entornos de educación y atención temprana deben estar estructurados de manera de promover el bienestar de los profesionales de la primera infancia, y alentar el aprendizaje y desarrollo saludable del niño. El suministro de servicios de calidad en materia de educación y atención en todos los entornos se ve facilitado por las políticas y prácticas de mejora continua de la calidad que priorizan las experiencias del niño.

Los adultos de todos los entornos promueven experiencias de calidad a través de:

- Interacciones sensibles y receptivas con cada niño.
- Instrucción adecuada al desarrollo que involucra al niño en su totalidad (en su parte física, emocional, cognitiva, social) y es individualizada para las habilidades y necesidades únicas de cada niño.
- Interacción con familias en la educación y atención de sus niños y en el aprendizaje de aspectos del desarrollo de su niño.
- Inclusión de la cultura y el idioma de las familias y los niños.

Los entornos de la primera infancia promueven experiencias de calidad a través de:

- Cuidadores y maestros que tienen las calificaciones y la capacitación que necesitan para construir relaciones positivas con los niños y las familias a los que ofrecen servicios.
- Un entorno profesional que promueve el bienestar físico y mental de cuidadores y maestros mediante el ofrecimiento de compensación adecuada y apoyo profesional.
- Estructuras y recursos de aprendizaje (como materiales para el aula, rutinas y proporción maestro-estudiante) diseñados para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños a los que se prestan servicios.
- Instalaciones y equipos limpios, seguros y diseñados para fomentar el aprendizaje y desarrollo saludable de los niños.

Las organizaciones y agencias locales, estatales y federales promueven experiencias de calidad a través de:

- Políticas económicas, sociales, de regulación y financiamiento diseñadas para permitir que los proveedores de educación y atención temprana cubran los costos de programas de calidad proporcionados por profesionales calificados.
  - Prácticas de mejora continua de la calidad que incluyen observaciones de las experiencias de calidad del niño, además de observaciones de la estructura y las instalaciones del entorno de cuidado.



En adelante, Nebraska describirá las características de la educación y atención temprana en diferentes entornos para seguir desarrollando esta definición. Además, los ciudadanos de Nebraska trabajarán en la expansión del uso de esta nueva definición en tantos contextos como sea posible para que la experiencia de calidad del niño sea el centro del trabajo de cada persona.

**Acceso a educación y atención temprana.** Definimos el acceso a la educación y atención temprana de calidad en términos de disponibilidad y acceso. La disponibilidad se refiere a tener suficientes opciones de educación y atención temprana en una comunidad dada (en términos de capacidad, calidad y tipos de servicios) como para satisfacer las necesidades de las familias que viven en la comunidad. El acceso se refiere a la capacidad de cada familia para inscribirse fehacientemente en el entorno de educación y atención temprana que mejor satisfaga las necesidades del niño y de la familia, sin enfrentarse a obstáculos exagerados. Los posibles obstáculos incluyen aquellos relacionados con el costo, el transporte, o la flexibilidad de horas, así como también obstáculos sistémicos relacionados con la raza, etnia, género, idioma de origen, discapacidad, o cualquier otra característica social o cultural. Para que los niños reciban educación y atención temprana de calidad, dichos servicios deben estar disponibles en las comunidades en las que viven y ser accesibles para sus familias.

**Vulnerabilidad en la primera infancia.** Los niños se consideran vulnerables cuando experimentan condiciones que podrían tener un impacto negativo en su desarrollo y aprendizaje. Se esperan resultados más deficientes en el desarrollo cuando los niños experimentan múltiples condiciones. Una suposición central de los esfuerzos de evaluación de necesidades y planificación estratégica es que los niños de Nebraska, especialmente aquellos que experimentan vulnerabilidad, lograrán prosperar mejor en un sistema para la primera infancia integrado que ofrezca acceso continuo a todos los servicios necesarios para apoyar el bienestar y desarrollo del niño.

Condiciones que pueden contribuir a la vulnerabilidad de los niños:

- Enfermedad mental de los padres (lo que incluye la depresión materna)
- Discriminación basada en percepciones acerca de la raza o etnia de un niño o un miembro de su familia
- Trauma, lo que incluye experiencias infantiles adversas
- Pobreza
- Condición socioeconómica baja
- No tener techo o la inseguridad con respecto a la vivienda
- Inseguridad con respecto a la comida
- Atención prenatal inadecuada
- Bajo peso al nacer
- Padres adolescentes
- Padres sin educación de escuela secundaria
- El idioma principal en el hogar no es el inglés
- Necesidades de salud especiales o discapacidad
- En cuidado del estado/crianza temporal
- Condición de inmigración o refugiado
- Discriminación basada en las percepciones acerca de la identidad de género de un niño o de miembros de su familia que se identifiquen como lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgénero, queer o en cuestionamiento, intersexuales, asexuales o aliados

**Sistema de prestación mixta para la primera infancia de Nebraska.** Nebraska tiene un sistema de “prestación mixta” para la primera infancia que abarca servicios de educación y atención temprana ofrecidos en diversos entornos (como hogares, centros de guardería y escuelas), así como también una gama de otros servicios que son esenciales para el desarrollo de la primera infancia (como servicios de atención médica, nutrición, vivienda y apoyo para la crianza). Estos servicios se ofrecen a través de diferentes proveedores, programas, organizaciones y agencias que, tradicionalmente, han funcionado como entidades separadas e independientes. Es necesario realizar cambios en políticas y procedimientos a nivel estatal para apoyar mejor la coordinación y el alineamiento en todos los niveles del sistema para la primera infancia de Nebraska.

#### SERVICIOS DEL SISTEMA DE PRESTACIÓN MIXTA PARA LA PRIMERA INFANCIA DE NEBRASKA



# META 1

## Acceso

**La Meta 1 se centra en la necesidad de garantizarles a cada niño y a cada familia del estado un acceso equitativo a servicios de calidad para la primera infancia.**

### NECESIDADES IDENTIFICADAS

**Hoy en día, muchas familias de Nebraska no tienen acceso a servicios de calidad en materia de educación y atención de la primera infancia.** En una encuesta que se llevó a cabo en 2019, familias de distintas localidades del estado de Nebraska informaron una falta de opciones disponibles en términos de educación y atención temprana en sus comunidades. De las personas que respondieron la encuesta, casi la mitad (48 %) de quienes viven en áreas metropolitanas y algo más de tres cuartos (76 %) de los habitantes de áreas rurales remotas informaron que faltaban opciones.

**Encontrar atención de calidad para bebés y niños es un todo un desafío.** En una encuesta de proveedores de educación y atención temprana de todo Nebraska, la mayoría informó que no tenía vacantes para bebés y niños, y los proveedores que trabajan en el hogar aseguraron tener la menor cantidad de vacantes en general. Aun así, la mayoría de las familias de Nebraska que realizaron la encuesta (66 %) informaron que utilizan un proveedor en el hogar como su fuente primaria de educación y atención. Resultó mucho más probable que las familias que informaron condiciones que podían contribuir a la vulnerabilidad (como pobreza, trauma o inseguridad con respecto a la comida) utilizaran un proveedor en el hogar que las familias sin esas condiciones.

**Aun cuando hay disponibles opciones de calidad, muchas familias no tienen los recursos financieros que necesitan para pagar la calidad de atención que desean para sus hijos.** Antes de la pandemia de COVID-19, el 62 % de las familias de Nebraska informó al menos una condición que podría afectar de manera negativa el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, y estas familias informaron una probabilidad cuatro veces mayor de tener dificultad para pagar la educación y atención temprana de sus hijos. Asimismo, estas familias se enfrentan a otros obstáculos en el acceso a la calidad de atención y educación que necesitan sus hijos. Por ejemplo, las familias de niños con discapacidades se enfrentan a obstáculos únicos relacionados con el transporte, la flexibilidad de horas y los costos adicionales.

**La mayoría de las familias de Nebraska no tiene la información que necesitan para tomar decisiones informadas acerca de las opciones de educación y atención temprana.** Más del 90 % de las familias encuestadas desearía tener una lista de proveedores de educación y atención temprana en su área con información acerca del costo, las calificaciones de calidad, la disponibilidad y las revisiones de los usuarios.





## META Y OBJETIVOS

**META 1: ACCESO — Cada niño y su familia pueden acceder a servicios de calidad en materia de educación, atención temprana y otros aspectos esenciales para promover el desarrollo saludable de cada niño.**

- 1.1 Aumentar la disponibilidad de servicios de calidad en materia de educación y atención temprana en las comunidades de todo el estado mediante la creación de estrategias de financiamiento que paguen a los proveedores por el costo total de servicios de calidad.
- 1.2 Aumentar el acceso de las familias a servicios de educación y atención temprana de calidad mediante la mejora de la continuidad de atención y la eliminación de obstáculos.
- 1.3 Crear sistemas de inscripción, derivaciones y recursos alineados y coordinados en todos los niveles estatales, regionales y locales que hagan más fácil para las familias encontrar e inscribirse en (o acceder a) servicios de educación y atención temprana de calidad.
- 1.4 Aumentar el acceso a servicios especiales, especialmente para familias vulnerables y familias que viven en áreas rurales.

A lo largo de todo el proceso de planificación estratégica, las partes interesadas enfatizaron la importancia de escuchar a las voces de la comunidad y ofrecer servicios de manera equitativa a cada niño y cada familia en el estado, lo que incluye a aquellos que:

- Viven en comunidades rurales remotas
- Viven en comunidades urbanas injustas
- Son personas de color
- Son inmigrantes o refugiados
- Tienen discapacidades o necesidades de salud especiales
- Experimentan cualquier otra condición que pueda contribuir a su vulnerabilidad

Seguimos escuchando las voces de estas comunidades y de otras en nuestro estado, y estamos comprometidos en procurar de manera colaborativa la equidad en todas las poblaciones.

## META 2

# Calidad

**La Meta 2 se centra en garantizar que la atención provista a cada niño del estado sea una atención de calidad, coherente con la nueva definición de calidad del estado.**

### NECESIDADES IDENTIFICADAS

**Hoy, los bajos salarios y la falta de entornos profesionales que brinden contención en Nebraska generan grandes dificultades para muchos profesionales de la primera infancia y altas tasas de recambio.** Los profesionales de la primera infancia tienen un rol importante en la formación de las experiencias de los niños a los que ofrecen servicios. Aun así, en nuestro sistema actual, los profesionales de la primera infancia de Nebraska son menospreciados y reciben mal pago, lo cual hace que sea difícil conservar a los profesionales calificados que tenemos y reclutar a los profesionales adicionales necesarios para satisfacer la demanda de educación y atención temprana de calidad en nuestras comunidades. Muchas familias de Nebraska están frustradas por las tasas altas de recambio de personal y los entornos en los que falta personal debido a estas condiciones interfieren con las interacciones personales y atentas que las familias desean para sus hijos.

**Muchos profesionales de la primera infancia no pueden pagar una educación superior o tomarse el tiempo necesario para su desarrollo profesional.** En general, si se los compara con proveedores en un centro o una escuela, los proveedores en el hogar informaron que sus cuidadores tenían menos acceso a recursos de desarrollo profesional. Aun así, hay una clara necesidad de mayor acceso al desarrollo profesional, ya que casi la mitad de los proveedores de educación y atención temprana encuestados indicaron que les es difícil contratar personal con las calificaciones adecuadas.

**El compromiso de la familia es un componente esencial de la educación y atención temprana de calidad.** Cuando los padres están más comprometidos y fortalecidos en el apoyo del aprendizaje de sus hijos, pueden respaldar mejor el desarrollo de estos. Sin embargo, muchos padres de Nebraska informaron que en pocas ocasiones o nunca habían hablado con los proveedores acerca de problemas de crianza (77 %), mejores oportunidades educativas para sus hijos (71 %), o el desarrollo de sus hijos (43 %).



## META Y OBJETIVOS

**META 2: CALIDAD** — Todos los entornos de educación y atención para la primera infancia les ofrecen a los niños experiencias de calidad.

- 2.1 Establecer una definición compartida y estatal de calidad para moldear y dirigir todos los esfuerzos de cambio de los sistemas de educación y atención temprana.
- 2.2 Promover el suministro de servicios de educación y atención temprana de calidad en todo el estado mediante la promoción, el apoyo y la capacitación del personal dedicado a la primera infancia.
- 2.3 Promover la provisión de educación y atención temprana de calidad a través de mejores prácticas de participación de la familia.
- 2.4 Promover la provisión de educación y atención temprana de calidad mediante la evaluación de las instalaciones y los espacios físicos donde los niños reciben atención.
- 2.5 Aumentar la provisión de atención temprana y educación de calidad en todo el estado utilizan el sistema Step Up to Quality.

La calidad en la educación y atención temprana en la primera infancia se define según la experiencia de cada niño. Un niño experimenta la educación y atención temprana de calidad como seguridad física y emocional en el contexto de interacciones personales frecuentes con un adulto atento que hace participar al niño en actividades cálidas y educativas, con un lenguaje rico.

## META 3

# Colaboración

**La Meta 3 se centra en apoyar a los líderes locales de la comunidad, los proveedores de la primera infancia y el personal escolar para construir relaciones colaborativas, y ayudarlos a desarrollar la capacidad de coordinar recursos locales para las familias y sus hijos.**

### NECESIDADES IDENTIFICADAS

**Promover servicios de calidad para la primera infancia para todos los niños y familias requiere colaboración.** El éxito en la creación de un sistema integrado para la primera infancia que proporcione atención, educación y otros servicios esenciales de calidad para cada niño depende de la coordinación y el alineamiento de recursos comunitarios y estatales. A su vez, esto requiere vínculos sólidos y una comunicación eficaz entre las partes interesadas que representan a todos los sectores del sistema para la primera infancia, lo que incluye al gobierno estatal y local, organizaciones privadas, líderes de negocios, filántropos, familias, nuevos e incipientes líderes de la comunidad, y otras partes interesadas.

**Una encuesta de los proveedores de Nebraska sugiere que aun cuando existe un poco de cooperación entre las escuelas y los proveedores de primera infancia, la colaboración verdadera es poca.** Los tipos más frecuentes de cooperación informados fueron proveer cuidado antes y después de la escuela, transporte hacia y desde la escuela, actividades de enriquecimiento durante los recesos escolares.

**La transición del hogar, preescolar o guardería hacia Kindergarten es un hito clave en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Las transiciones exitosas requieren de la colaboración entre los proveedores de primera infancia de la comunidad y el personal de la escuela.** En grupos focales, muchas familias expresaron inquietudes de que sus hijos podrían no experimentar una transición de calidad hacia el Kindergarten, y algunos citaron ejemplos de desafíos a los que se enfrentaron con sus hijos mayores. La encuesta de los proveedores de primera infancia de Nebraska reveló que la mayoría de los proveedores no participa en prácticas que apoyen la transición de los niños al Kindergarten.

**Las familias de Nebraska informaron desafíos significativos relacionados con la continuidad en los entornos de educación y atención temprana de sus hijos, con mayores dificultades para las familias que experimentan condiciones de vulnerabilidad.** Es más probable que las familias de Nebraska que utilizan educación y atención temprana en la escuela utilicen dos o más formas de atención que las familias



cuya forma primaria de cuidado se basa en el hogar o en un centro, probablemente porque los programas de primera infancia en escuela son programas de solo medio día. Además, las familias que informaron una o más condiciones de vulnerabilidad también informaron tener más acuerdos de cuidado y cambios más frecuentes en entornos que las familias que no informaron condiciones de vulnerabilidad.

#### META Y OBJETIVOS

**META 3: COLABORACIÓN — Las comunidades coordinan un sistema de prestación mixta diseñado a nivel local para brindar atención continua y cubrir las necesidades de las familias.**

- 3.1 Ampliar la colaboración entre proveedores de educación y atención temprana, escuelas, familias, asesores y negocios de las distintas comunidades y regiones del estado.
- 3.2 Proporcionar modelos para que las comunidades creen planes de colaboración personalizados que satisfagan las necesidades de las familias locales.
- 3.3 Crear o expandir la capacidad dentro de las comunidades para respaldar la continuidad de la atención de calidad para los niños que hacen transiciones en todo el entorno de educación y atención temprana, lo que incluye a aquellos de entornos de educación y atención temprana a Kindergarten.

El plan estratégico se construye sobre una sólida base de relaciones colaborativas existentes y en constante evolución, y sobre las iniciativas que se están llevando a cabo en todo el estado, lo que proporciona un marco y objetivos claros para el trabajo compartido a futuro. Al mismo tiempo, las metas y objetivos son lo suficientemente amplios como para permitir que las partes interesadas de todo Nebraska definan, implementen y perfeccionen estrategias y planes de acción que respondan a las fortalezas y necesidades de poblaciones y comunidades específicas.

## META 4

# Alineamiento

**La Meta 4 se centra en la creación de una visión alineada en relación con el sistema de prestación mixta para la primera infancia de Nebraska, que determinará las decisiones en materia de financiamiento y políticas, y facilitará la coordinación y la evaluación.**

### NECESIDADES IDENTIFICADAS

**Las contradicciones regulatorias en el sistema de prestación mixta para la primera infancia de Nebraska crean desafíos para las partes interesadas en todos los niveles.** Por ejemplo, las familias experimentan obstáculos en el acceso a servicios esenciales cuando los criterios de elegibilidad se definen de manera diferente para diferentes programas. Los miembros de la fuerza de trabajo para la primera infancia de Nebraska se enfrentan a expectativas de obtención de credenciales y licencias contradictorias en función del lugar en el que trabajan en lugar de estándares profesionales coherentes basados en lo que implica su trabajo diario con niños. Y los proveedores de programas para la primera infancia a menudo deben solicitar y combinar financiamiento de múltiples fuentes para cubrir los gastos operativos, una carga administrativa que les quita tiempo y energía del servicio que prestan a los niños y sus familias.

**La educación y atención temprana juegan un papel importante en la vitalidad económica de las comunidades de Nebraska.** La capacidad de una comunidad para atraer inversiones comerciales depende del tamaño y las calificaciones de la oferta de trabajo disponible, y la oferta de trabajo depende en parte del acceso a oportunidades de educación y atención temprana asequibles para los niños de posibles empleados. Las partes interesadas de todo el estado mencionaron sistemáticamente la importancia de garantizar que todos los ciudadanos de Nebraska comprendan el valor y el impacto del suministro de servicios de calidad para la primera infancia, no solo en relación con el desarrollo saludable de nuestros niños y familias, sino también para la vitalidad económica de nuestras comunidades, nuestro estado y nuestra nación.

**Se necesita una mayor coordinación, colaboración y comunicación para garantizar que las iniciativas individuales se complementen unas a otras en lugar de competir entre ellas.** Las organizaciones en el sistema para la primera infancia de Nebraska suelen no estar familiarizadas con el trabajo de otras organizaciones y no tienen un entendimiento de cómo su propio trabajo se entrecruza con el trabajo de otros. Además, los líderes y legisladores comunitarios de Nebraska no tienen acceso a la totalidad del rango de datos necesarios para tomar decisiones completamente informadas sobre políticas, financiamiento y programas que podrían dar lugar a un mayor alineamiento en todos los niveles del sistema para la primera infancia.





## META Y OBJETIVOS

**META 4: ALINEAMIENTO** — Los sistemas estatales se alinean para apoyar a las comunidades en la creación de un sistema de prestación mixta integrado e integral para todos los niños.

- 4.1 Crear mayor alineamiento e integración de visión y planificación en todas las organizaciones a nivel estatal, lo que incluye a agencias, organizaciones sin fines de lucro, privadas y filantrópicas, y grupos de presión.
- 4.2 Promover la importancia de la primera infancia y el valor de la educación y atención temprana de calidad para la comunidad, el estado y la economía.
- 4.3 Expandir la capacidad del estado para respaldar la coordinación y el alineamiento de servicios y programas para la primera infancia a través de sistemas de datos integrados que hagan un seguimiento de los resultados y apoyen la toma de decisiones a nivel estatal y comunitario.
- 4.4 Llevar a cabo esfuerzos continuos de evaluación de necesidades y planificación estratégica para expandir el conocimiento obtenido y continuar informando los esfuerzos para transformar el sistema para la primera infancia.

En el sistema de prestación mixta para la primera infancia de Nebraska, los servicios se ofrecen a través de diferentes proveedores, programas, organizaciones y agencias que, tradicionalmente, han funcionado como entidades separadas e independientes. Es necesario realizar cambios en políticas y procedimientos a nivel estatal para apoyar mejor la coordinación y el alineamiento en todos los niveles del sistema para la primera infancia de Nebraska.



# Obtenga más información y participe

El Plan Estratégico para la Primera Infancia de Nebraska está diseñado para crear un sistema más integrado de servicios para la primera infancia y garantizar que, independientemente de dónde vive una familia o qué desafíos enfrenta, cada niño de Nebraska tenga acceso a servicios de calidad para la primera infancia. Las metas y objetivos se construyen sobre una sólida base de relaciones colaborativas existentes y en constante evolución, y sobre las iniciativas que se están llevando a cabo en todo el estado, lo que proporciona un marco y objetivos claros para el trabajo compartido a futuro. Al mismo tiempo, las metas y objetivos son lo suficientemente amplios como para permitir que las partes interesadas de todo Nebraska definan, implementen y perfeccionen estrategias y planes de acción que respondan a las fortalezas y necesidades de poblaciones y comunidades específicas. Este es un plan dinámico, concebido por y para los ciudadanos de Nebraska, que requiere, a medida que se elaboran estrategias de implementación detalladas, una permanente participación y colaboración de las personas de todo el estado que compartan nuestro compromiso con el suministro de un acceso equitativo a servicios de calidad para la primera infancia que sean capaces de respaldar el desarrollo saludable de los niños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad. En [NEearlychildhoodplan.org](http://NEearlychildhoodplan.org) podrá encontrar más información sobre cómo participar.

**[NEearlychildhoodplan.org](http://NEearlychildhoodplan.org)**

*El Plan Estratégico para la Primera Infancia de Nebraska es facilitado por el Buffett Early Childhood Institute de la Universidad de Nebraska como parte de un esfuerzo colaborativo amplio del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska, el Departamento de Educación de Nebraska, la Fundación para Niños y Familias de Nebraska, y una cantidad de otras organizaciones.*

*Este proyecto está respaldado por Preschool Development Grant Birth a través de Five Initiative (PDG B-5), número de subsidio 90TP0040-01-00, de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. Su contenido es únicamente responsabilidad de los autores y no representa necesariamente las opiniones oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.*

**[NEarlychildhoodplan.org](http://NEarlychildhoodplan.org)**