



## RESUMEN EJECUTIVO

# Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska

Un plan dinámico elaborado por y para los residentes de Nebraska con el fin de brindarles a todos los niños de Nebraska y a sus familias acceso a servicios para la primera infancia que sean de calidad y que apoyen el desarrollo saludable de los niños desde su nacimiento hasta los 8 años.

OCTUBRE DE 2020

*El Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska se facilita a través del Instituto para la Primera Infancia Buffett (Buffett Early Childhood Institute) de la Universidad de Nebraska como parte de una iniciativa colaborativa amplia del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Nebraska, el Departamento de Educación de Nebraska, la Fundación de Niños y Familias de Nebraska y otras varias organizaciones.*

*Este proyecto cuenta con el apoyo de la Iniciativa de Subvenciones para el Desarrollo Preescolar desde el Nacimiento hasta los Cinco Años (PDG B-5), número de subvención 90TP0040-01-00, de la Oficina de Cuidado Infantil, Administración para Niños y Familias, Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente las opiniones oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias o el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.*

RESUMEN EJECUTIVO

# Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska

OCTUBRE DE 2020

# Un plan dinámico por y para los residentes de Nebraska

La ciencia del desarrollo de la primera infancia deja en claro que brindar cuidados y educación temprana de calidad es esencial no solo para el desarrollo saludable de nuestros niños y familias, sino también para la vitalidad económica de nuestras comunidades, nuestro estado y nuestro país. No obstante, en las comunidades de toda Nebraska, muchas familias no tienen acceso a servicios para la primera infancia que sean de calidad. Como residentes de Nebraska, buscamos reducir la brecha entre lo que sabemos que es bueno para nuestros niños, familias y comunidades y lo que ofrecemos en la actualidad. El Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska describe un plan dinámico y con un propósito de mejorar las experiencias de la primera infancia de más de 235,000 niños, desde su nacimiento hasta los 8 años, que viven en Nebraska en la actualidad.

El plan estratégico se basa en los resultados de una evaluación integral de necesidades que se llevó a cabo en 2019. Durante todo el proceso de evaluación de necesidades y planificación estratégica, Nebraska aprovechó análisis previos e hizo participar a partes interesadas de todo el estado, con el foco puesto en garantizar que las voces de las familias y comunidades moldeen el trabajo que tienen por delante. Miles de familias de Nebraska, proveedores de servicios de cuidados y educación temprana y otros profesionales brindaron información mediante encuestas y entrevistas estatales. Con esa información, otros cientos de residentes de Nebraska participaron en debates para elaborar un plan estratégico que brinde un marco de cómo nuestro estado puede mejorar los servicios para la primera infancia. Estas iniciativas se concretaron mediante subvenciones del gobierno federal y estatal y han crecido gracias a las organizaciones estatales y locales que trabajan en nombre de los niños pequeños y sus familias.

Participación de las partes interesadas en la evaluación de necesidades y la planificación estratégica:

- En dos encuestas se plasmaron las necesidades e inquietudes de las familias y los proveedores de cuidados y educación temprana de las comunidades de todo el estado.
- Los grupos focales con los padres permitieron reunir información con más matices sobre las perspectivas y necesidades de las familias.
- Las entrevistas y encuestas con informantes clave de todos los niveles del sistema para la primera infancia del estado permitieron identificar las necesidades de todo el sistema.
- Con los resultados de la evaluación de necesidades, las partes interesadas de las comunidades de todo el estado y todos los sectores del sistema para la primera infancia contribuyeron con la elaboración del plan estratégico.
- El plan es intencionalmente inclusivo, holístico y dinámico, y continuará evolucionando a través del compromiso constante con las partes interesadas de toda Nebraska.



El Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska incluye un conjunto de metas y objetivos interrelacionados que están diseñados para alinear mejor los sistemas estatal y local que brindan servicios a niños pequeños y a sus familias, mejoran la colaboración y les garantizan a las familias más opciones al momento de seleccionar el entorno de cuidados y educación temprana que satisfaga mejor las necesidades de sus hijos. En particular, el plan estratégico se enfoca en garantizar que las experiencias en la primera infancia de los niños sean de calidad debido a todo lo que se conoce sobre la importancia que tienen los primeros años en su crecimiento y desarrollo.

Mediante la creación de un sistema más integrado de servicios para la primera infancia dirigidos a los niños y a sus familias, más familias pueden acceder a cuidados y educación temprana de calidad y a otros servicios esenciales para así ayudar a que sus hijos pequeños crezcan bien.

Más adelante, los elementos del plan estratégico continuarán evolucionando en función de las necesidades y oportunidades de Nebraska. Invitamos a todos los residentes de Nebraska a obtener más información e involucrarse en esta iniciativa en crecimiento para apoyar a los niños pequeños y las familias.

Obtenga más información en [NEearlychildhoodplan.org](http://NEearlychildhoodplan.org).

# Visión, metas y objetivos del plan estratégico

La visión global del Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska es brindarles a todos los niños de Nebraska y a sus familias acceso a servicios para la primera infancia que sean de calidad y que apoyen el desarrollo saludable de los niños desde su nacimiento hasta los 8 años.

Para materializar esta visión, buscaremos lograr cuatro metas interrelacionadas. La finalidad de estas cuatro metas es crear un sistema más integrado para la primera infancia, y el trabajo en cada una de las metas impactará e influirá en las demás.

Los objetivos establecen propósitos claros para cada meta. En conjunto, las metas y los objetivos ofrecen un marco organizador del trabajo que tenemos por delante, que se basa en definiciones compartidas de conceptos clave y responde a las necesidades identificadas, tal como se resumen en las siguientes páginas. Se elaborarán estrategias y planes de acción detallados sobre cómo implementar los objetivos mediante el compromiso constante con los residentes de Nebraska a partir de 2020 en adelante.



**Meta 1 ACCESO:** Que cada niño y su familia puedan tener acceso a cuidados y educación temprana de calidad y a otros servicios esenciales que necesiten para apoyar el desarrollo saludable de cada niño.

**Meta 2 CALIDAD:** Que todos los entornos de cuidados y educación temprana ofrezcan experiencias de calidad a los niños.

**Meta 3 COLABORACIÓN:** Que las comunidades coordinen un sistema de suministro mixto diseñado a nivel local que brinde cuidados continuos y satisfaga las necesidades de las familias.

**Meta 4 ALINEACIÓN:** Que los sistemas estatales se alineen para apoyar a las comunidades con la creación de un sistema de suministro mixto integrado e integral para todos los niños.

## Definiciones clave

Como parte del proceso de evaluación de necesidades, se establecieron nuevas definiciones de los términos clave pertinentes para los servicios para la primera infancia de Nebraska. Las siguientes definiciones sirven como conceptos organizadores del plan estratégico.

**Calidad en los cuidados y educación temprana.** Definimos la calidad en los cuidados y educación temprana en términos de la experiencia de cada niño. Un niño recibe cuidados y educación temprana de calidad en la forma de seguridad física y emocional en el contexto de interacciones frecuentes, afectuosas e individuales con un adulto que se ocupe y que haga participar al niño en actividades educativas y con un lenguaje rico. Para aumentar la probabilidad de que el niño reciba calidad, los entornos de cuidados y educación temprana están estructurados para promover el bienestar de los profesionales de la primera infancia y fomentar el aprendizaje y el desarrollo saludable del niño. El suministro de cuidados y educación de calidad en todos los entornos se facilita con políticas y prácticas de mejora continua de la calidad que priorizan las experiencias del niño.

Los adultos de todos los entornos promueven experiencias de calidad a través de:

- Interacciones sensibles y receptivas con cada niño.
- Instrucción que sea apropiada según el nivel de desarrollo, en la que se haga participar al niño en todos sus aspectos (físico, emocional, cognitivo y social) y que se individualice de acuerdo con las habilidades y necesidades únicas de cada niño.
- Participación con las familias en los cuidados y la educación de sus hijos, y en el aprendizaje sobre el desarrollo del niño.
- Inclusión de la cultura y el idioma de las familias y los niños.

Los entornos para la primera infancia promueven experiencias de calidad a través de:

- Cuidadores y maestros que tienen las calificaciones y la capacitación que necesitan para establecer relaciones positivas con los niños y las familias a quienes brindan servicios.
- Un ambiente profesional que promueva el bienestar físico y mental de los cuidadores y maestros al brindar una remuneración adecuada y apoyos profesionales.
- Recursos y estructuras de aprendizaje, como materiales del salón de clases, rutinas e índices entre la cantidad de maestros y alumnos, que están diseñados para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños que reciben los servicios.
- Instalaciones y equipos que estén limpios, sean seguros y estén diseñados para fomentar el aprendizaje y el desarrollo saludable de los niños.

Las agencias y organizaciones locales, estatales y federales promueven las experiencias de calidad a través de:

- Políticas económicas, sociales, normativas y de financiamiento diseñadas para permitirles a los proveedores de cuidados y educación temprana que cubran los costos de los programas de calidad que brindan los profesionales calificados.
- Prácticas de mejora continua de la calidad que incluyan observaciones de las experiencias de calidad del niño, además de observaciones de la estructura y las instalaciones del entorno de cuidados.

En adelante, Nebraska desarrollará más esta definición mediante una descripción de las características de los cuidados y educación temprana de calidad en los diferentes entornos. Además, los residentes de Nebraska trabajarán para extender el uso de esta nueva definición en la mayor cantidad de contextos posibles para que el trabajo de todos se enfoque en la experiencia de calidad del niño.

**Acceso a cuidados y educación temprana.** Definimos el acceso a cuidados y educación temprana de calidad en términos de disponibilidad y acceso. Disponibilidad significa tener suficientes opciones de cuidados y educación temprana en una comunidad determinada, en términos de capacidad, calidad y tipos de servicios, para satisfacer las necesidades de las familias que viven en la comunidad. Acceso significa la capacidad que tiene una familia de efectivamente inscribir a su hijo en el entorno de cuidados y educación temprana que satisfaga mejor las necesidades del niño y de la familia, sin tener que afrontar obstáculos indebidos. Los posibles obstáculos incluyen aquellos relacionados con costos, transporte o flexibilidad horaria, así como obstáculos sistémicos relacionados con la raza, el origen étnico, el género, el idioma nativo, la discapacidad o cualquier otra característica social o cultural. Para que los niños reciban cuidados y educación temprana de calidad, tales servicios deben estar disponibles en las comunidades donde ellos viven y deben ser accesibles para sus familias.

**Vulnerabilidad en la primera infancia.** A los niños se los considera vulnerables cuando experimentan condiciones que podrían tener un impacto negativo en su desarrollo y aprendizaje. Se prevén peores resultados de desarrollo cuando los niños experimentan varias condiciones. Una suposición esencial de las iniciativas de evaluación de necesidades y planificación estratégica es que los niños de Nebraska, en especial aquellos que están en una situación de vulnerabilidad, se desarrollarán mejor en un sistema integrado para la primera infancia que les ofrezca acceso constante a todos los servicios necesarios para apoyar el desarrollo y bienestar del niño.

Condiciones que podrían contribuir con la situación de vulnerabilidad de los niños:

- Padre o madre con una enfermedad mental (incluida la depresión posparto)
- Discriminación basada en percepciones sobre la raza o el origen étnico del niño o de un familiar
- Trauma, incluidas las experiencias negativas en la infancia
- Pobreza
- Estatus socioeconómico bajo
- Falta de vivienda o inseguridad habitacional
- Inseguridad alimentaria
- Atención prenatal inadecuada
- Bajo peso al nacer
- Padres adolescentes
- Padres sin educación secundaria
- El idioma principal que se habla en el hogar no es el inglés
- Necesidades especiales de salud o discapacidad
- Bajo la tutela del estado/ crianza temporal
- Estatus de inmigrante o refugiado
- Discriminación basada en percepciones sobre la identidad de género del niño o de familiares que se identifican como lesbianas, homosexuales, bisexuales, transgéneros, queers o indecisos sobre su preferencia sexual, intersexuales, asexuales o aliados

**Sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska.** Nebraska tiene un sistema de “suministro mixto” para la primera infancia que comprende los servicios de cuidados y educación temprana que se ofrecen en entornos variados (como en hogares, centros de cuidado infantil y escuelas), así como una variedad de otros servicios que son esenciales para el desarrollo en la primera infancia (como atención médica, nutrición, vivienda y servicios de apoyo con la crianza). Estos servicios se prestan a través de distintos proveedores, programas, organizaciones y agencias que tradicionalmente han funcionado como entidades independientes y separadas. Se necesitan cambios en las políticas y los procedimientos estatales para apoyar una mejor coordinación y alineación en todos los niveles del sistema para la primera infancia de Nebraska.

SERVICIOS DEL SISTEMA DE SUMINISTRO MIXTO PARA LA PRIMERA INFANCIA DE NEBRASKA



## META 1

# Acceso

**La Meta 1 se enfoca en garantizar el acceso equitativo a servicios para la primera infancia de calidad a cada niño y cada familia del estado.**

### NECESIDADES IDENTIFICADAS

**Hoy en día, muchas familias de Nebraska no tienen acceso a cuidados y educación temprana de calidad.** En una encuesta realizada en 2019, las familias de Nebraska de todas partes del estado informaron la falta de opciones disponibles de cuidados y educación temprana en sus comunidades. De los encuestados, casi la mitad (48%) de los que viven en áreas metropolitanas y un poco más de tres cuartas partes (76%) de la población que vive en áreas rurales remotas informaron la falta de opciones.

**Es todo un desafío encontrar cuidados de calidad para bebés y niños pequeños.** En una encuesta de los proveedores de cuidados y educación temprana en toda Nebraska, la mayoría de ellos informó que no tenían vacantes para bebés y niños pequeños, mientras que los proveedores de servicios domiciliarios informaron tener la menor cantidad de vacantes en general. No obstante, la mayoría de las familias encuestadas de Nebraska (66%) informaron que recurren a un proveedor de servicios domiciliarios como su fuente principal de cuidados y educación. Las familias que informaron condiciones que podrían contribuir con la situación de vulnerabilidad, como pobreza, trauma o inseguridad alimentaria, tenían más probabilidades de recurrir a un proveedor de servicios domiciliarios que las familias que no tenían tales condiciones.

**Incluso cuando hay opciones de calidad disponibles, muchas familias no cuentan con los recursos financieros necesarios para pagar el cuidado de calidad que quieren para sus hijos.** Antes de que se produjera la pandemia por el COVID-19, el 62% de las familias de Nebraska informó tener al menos una condición que podría afectar negativamente el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, y estas familias tenían hasta casi cuatro veces más probabilidades de informar dificultades para pagar los cuidados y educación temprana de sus hijos. Además, estas familias enfrentan otros obstáculos para acceder a la calidad de cuidados y educación que sus hijos necesitan. Por ejemplo, las familias de niños con discapacidades enfrentan obstáculos únicos relacionados con el transporte, la flexibilidad horaria y los costos adicionales.

**La mayoría de las familias de Nebraska no tienen la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre las opciones de cuidados y educación temprana.** A más del 90% de las familias encuestadas les gustaría tener una lista de los proveedores de cuidados y educación temprana en su área, con información sobre los costos, calificaciones de calidad, disponibilidad y reseñas de los usuarios.



## META Y OBJETIVOS

**META 1: ACCESO.** Que cada niño y su familia puedan tener acceso a cuidados y educación temprana de calidad y a otros servicios esenciales que necesiten para apoyar el desarrollo saludable de cada niño.

- 1.1 Aumentar la disponibilidad de servicios de cuidados y educación temprana de calidad en comunidades de todo el estado mediante la creación de estrategias de financiamiento para pagar a los proveedores el costo total de los servicios de calidad.
- 1.2 Aumentar el acceso de las familias a servicios de cuidados y educación temprana de calidad al mejorar la continuidad de los cuidados y eliminar los obstáculos.
- 1.3 Crear sistemas de recursos, derivaciones e inscripción coordinados y alineados en los niveles estatal, regional y local que les facilite a las familias encontrar e inscribirse en servicios de cuidados y educación temprana de calidad (o acceder a ellos).
- 1.4 Aumentar el acceso a servicios esenciales, especialmente para las familias vulnerables y aquellas que viven en áreas rurales.

Durante todo el proceso de planificación estratégica, las partes interesadas pusieron énfasis en la importancia de escuchar a las voces comunitarias y brindar servicios de forma equitativa a cada niño y cada familia en el estado, incluidas aquellas que:

- Viven en comunidades rurales remotas.
- Viven en comunidades urbanas que no tienen servicios adecuados.
- Son personas de color.
- Son inmigrantes o refugiados.
- Tienen discapacidades o necesidades especiales de salud.
- Tienen cualquier otra condición que podría contribuir con la situación de vulnerabilidad.

Seguimos escuchando las voces de estas y otras comunidades de nuestro estado, y nos comprometemos a procurar de forma colaborativa la equidad en todas las poblaciones.

## META 2

# Calidad

**La Meta 2 se enfoca en garantizar que el cuidado que se brinda a cada niño del estado sea cuidado de calidad, acorde con la nueva definición de calidad del estado.**

### NECESIDADES IDENTIFICADAS

**En Nebraska, actualmente, los salarios bajos y la falta de entornos profesionales de apoyo generan dificultades significativas para muchos profesionales de la primera infancia, lo que da lugar a tasas altas de rotación.** Los profesionales de la primera infancia desempeñan una función importante al moldear las experiencias de los niños a quienes brindan servicios.

No obstante, en nuestro sistema actual, a los profesionales de la primera infancia de Nebraska no se los valora lo suficiente y se les paga mal, lo que hace difícil retener a los profesionales calificados que ya tenemos y reclutar a los profesionales adicionales que necesitamos para satisfacer la demanda de cuidados y educación temprana de calidad en nuestras comunidades. Muchas familias de Nebraska se sienten frustradas con las tasas altas de rotación de personal y entornos con poco personal, ya que estas condiciones interfieren en las interacciones individuales y afectuosas que las familias quieren para sus hijos.

**Muchos profesionales de la primera infancia no pueden costear la educación superior o tomarse el tiempo libre necesario para el desarrollo profesional.** En general, en comparación con los proveedores que brindan servicios en centros o escuelas, los proveedores de servicios domiciliarios informaron que sus cuidadores tienen menos acceso a recursos de desarrollo profesional. No obstante, existe una necesidad clara de garantizar mayor acceso al desarrollo profesional, ya que casi la mitad de los proveedores de cuidados y educación temprana encuestados indicaron que para ellos es difícil contratar personal con las calificaciones apropiadas.

**La participación familiar es un componente crucial de los cuidados y la educación temprana de calidad.** Cuando los padres tienen más participación y empoderamiento para apoyar el aprendizaje de los niños, pueden apoyar mejor el desarrollo de sus hijos. Sin embargo, muchos padres de Nebraska informaron que nunca o muy pocas veces habían hablado con los proveedores sobre problemas de crianza (77%), mejores oportunidades educativas para sus hijos (71%) o del desarrollo de sus hijos (43%).



## META Y OBJETIVOS

**META 2: CALIDAD.** Que todos los entornos de cuidados y educación temprana ofrezcan experiencias de calidad a los niños.

- 2.1 Establecer una definición estatal compartida de calidad para moldear y dirigir todas las iniciativas para cambiar los sistemas de cuidados y educación temprana.
- 2.2 Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad en todo el estado al promover, apoyar y capacitar a los trabajadores de la primera infancia.
- 2.3 Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad mediante mejores prácticas de participación familiar.
- 2.4 Promover el suministro de cuidados y educación temprana de calidad mediante la evaluación de los espacios físicos y las instalaciones donde los niños reciben los cuidados.

Se define la calidad en los cuidados y la educación temprana según la experiencia de cada niño. Un niño recibe cuidados y educación temprana de calidad en la forma de seguridad física y emocional en el contexto de interacciones frecuentes, afectuosas e individuales con un adulto que se ocupe y que haga participar al niño en actividades educativas y con un lenguaje rico.

## META 3

# Colaboración

**La Meta 3 se enfoca en brindar apoyo a los líderes comunitarios locales, proveedores de servicios para la primera infancia y personal escolar para establecer relaciones colaborativas y desarrollar su capacidad de coordinar los recursos locales para las familias y sus hijos.**

### NECESIDADES IDENTIFICADAS

**La promoción de servicios para la primera infancia de calidad para todos los niños y familias requiere colaboración.** El éxito en el establecimiento de un sistema integrado para la primera infancia que brinde cuidados, educación y otros servicios esenciales de calidad a cada niño depende de la coordinación y alineación de los recursos en la comunidad y en el estado. A su vez, esto exige relaciones sólidas y una comunicación eficaz entre las partes interesadas que representen a todos los sectores del sistema para la primera infancia, incluidos los gobiernos estatal y local, organizaciones privadas, líderes empresariales, filántropos, familias y líderes comunitarios nuevos y emergentes, así como otras partes interesadas.

**Una encuesta de los proveedores de Nebraska sugiere que, si bien existe un grado de cooperación entre las escuelas y los proveedores de servicios para la primera infancia, hay poca colaboración real.** Los tipos más comunes de cooperación informados fueron los cuidados que se brindan antes y después del horario escolar, el transporte escolar de ida y vuelta y las actividades enriquecedoras durante los recreos escolares.

**La transición desde el hogar, el preescolar o el cuidado infantil al jardín de infantes es un hito clave en el aprendizaje y el desarrollo de los niños, y las transiciones exitosas requieren colaboración entre los proveedores comunitarios de servicios para la primera infancia y el personal escolar.** En grupos focales, muchas familias expresaron inquietudes de que sus hijos no reciban calidad en la transición al jardín de infantes, y algunos citaron ejemplos de los desafíos que enfrentaron con sus hijos mayores. La encuesta de los proveedores de servicios para la primera infancia de Nebraska reveló que la mayoría de los proveedores no participan en ninguna práctica que apoye la transición de los niños al jardín de infantes.

**Las familias de Nebraska informaron desafíos significativos relacionados con la continuidad en los distintos entornos de cuidados y educación temprana de sus hijos, desafíos que eran mayores para las familias que experimentaban condiciones de vulnerabilidad.** Las familias de Nebraska que recurren a servicios de cuidados y educación temprana que se brindan en la escuela tienen muchas más probabilidades de utilizar dos o más formas de cuidados que aquellas cuya forma principal de cuidados son los servicios domiciliarios o brindados en centros, quizás porque los programas para la primera infancia que



se ofrecen en las escuelas solo duran medio día. Además, las familias que informaron tener una o más condiciones de vulnerabilidad también señalaron tener más planes de cuidados y cambios más frecuentes en los entornos que aquellas que no informaron ninguna condición de vulnerabilidad.

#### META Y OBJETIVOS

**META 3: COLABORACIÓN.** Que las comunidades coordinen un sistema de suministro mixto diseñado a nivel local que brinde cuidados continuos y satisfaga las necesidades de las familias.

- 3.1 Generar más colaboración entre los proveedores de cuidados y educación temprana, las escuelas, las familias, los entrenadores y las empresas de las comunidades y regiones de todo el estado.
- 3.2 Ofrecer modelos para que las comunidades elaboren planes de colaboración personalizados que satisfagan las necesidades de las familias locales.
- 3.3 Desarrollar o ampliar la capacidad dentro de las comunidades para apoyar la continuidad de los cuidados de calidad para los niños que hagan la transición en los distintos entornos de cuidados y educación temprana, incluidos aquellos que pasan de entornos de cuidados y educación temprana al jardín de infantes.

El plan estratégico aprovecha una base sólida de relaciones colaborativas existentes y en expansión y las iniciativas actuales en todo el estado, y ofrece un marco y propósitos claros para el trabajo compartido que tenemos por delante. Al mismo tiempo, las metas y los objetivos son lo suficientemente amplios como para permitirles a las partes interesadas de toda Nebraska definir, implementar y perfeccionar estrategias y planes de acción que respondan a las fortalezas y necesidades de comunidades y poblaciones específicas.

## META 4

# Alineación

**La Meta 4 se enfoca en crear una visión alineada para el sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska que moldeará las decisiones de financiamiento y de políticas, y facilitará la coordinación y la evaluación.**

### NECESIDADES IDENTIFICADAS

**Las incongruencias normativas del sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska plantea desafíos para las partes interesadas en todos los niveles.** Por ejemplo, las familias enfrentan obstáculos para acceder a servicios esenciales cuando los criterios de elegibilidad se definen de forma diferente para los distintos programas. Los trabajadores de la primera infancia de Nebraska deben afrontar expectativas de licencias y credenciales contradictorias que dependen del lugar donde trabajan en vez de haber normas profesionales uniformes basadas en lo que conlleva su trabajo diario con los niños. Además, los proveedores de los programas para la primera infancia a menudo deben solicitar y combinar financiamientos de distintas fuentes para poder cubrir los gastos operativos, una carga administrativa que les quita tiempo y energía de los servicios que brindan a los niños y a sus familias.

**Los cuidados y la educación temprana desempeñan una función importante en la vitalidad económica de las comunidades de Nebraska.** La capacidad que tiene una comunidad de atraer inversiones comerciales depende del tamaño y las calificaciones de la oferta de mano de obra disponible y, a su vez, la oferta de mano de obra depende en parte del acceso a oportunidades asequibles de cuidados y educación temprana para los hijos de los posibles empleados. Las partes interesadas de todo el estado expresaron constantemente la importancia de garantizar que todos los residentes de Nebraska comprendan el valor y el impacto de los servicios de calidad para la primera infancia, no solo para el desarrollo saludable de nuestros niños y familias, sino también para la vitalidad económica de nuestras comunidades, nuestro estado y nuestro país.

**Son necesarias una mayor coordinación, colaboración y comunicación para garantizar que las iniciativas individuales se complementen, en lugar de competir entre sí.** A menudo, las organizaciones del sistema para la primera infancia de Nebraska no están familiarizadas con el trabajo de otras organizaciones y no comprenden cómo su propio trabajo se entrecruza con el trabajo de las demás. Asimismo, los líderes comunitarios y legisladores de Nebraska no tienen acceso a la gama completa de datos necesarios para tomar decisiones plenamente informadas sobre las políticas, el financiamiento y los programas que permitirían una mayor alineación en todos los niveles del sistema para la primera infancia.



## META Y OBJETIVOS

**META 4: ALINEACIÓN.** Que los sistemas estatales se alineen para apoyar a las comunidades con la creación de un sistema de suministro mixto integrado e integral para todos los niños.

- 4.1 Generar una mayor alineación e integración de la visión y planificación en todas las organizaciones estatales, incluidas agencias, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones privadas y filantrópicas y grupos defensores.
- 4.2 Promover la importancia de la primera infancia y el valor de los cuidados y la educación temprana de calidad para la comunidad, el estado y la economía.
- 4.3 Ampliar la capacidad del estado para apoyar la coordinación y alineación de programas y servicios para la primera infancia a través de sistemas de datos integrados que hagan un seguimiento de los resultados y apoyen la toma de decisiones en la comunidad y en el estado.
- 4.4 Implementar iniciativas constantes de evaluación de necesidades y planificación estratégica para ampliar los conocimientos adquiridos y continuar influyendo en las iniciativas para transformar el sistema para la primera infancia.

En el sistema de suministro mixto para la primera infancia de Nebraska, los servicios se prestan a través de distintos proveedores, programas, organizaciones y agencias que tradicionalmente han funcionado como entidades independientes y separadas. Se necesitan cambios en las políticas y los procedimientos estatales para apoyar una mejor coordinación y alineación en todos los niveles del sistema para la primera infancia de Nebraska.



## Obtenga más información y participe

El Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska está diseñado para crear un sistema más integrado de servicios para la primera infancia y garantizar que, sin importar dónde una familia vive o qué desafíos enfrenta, cada niño de Nebraska tenga acceso a servicios para la primera infancia que sean de calidad. Las metas y los objetivos aprovechan una base sólida de relaciones colaborativas existentes y en expansión y las iniciativas actuales en todo el estado, lo que ofrece un marco y propósitos claros para el trabajo compartido que tenemos por delante. Al mismo tiempo, las metas y los objetivos son los suficientemente amplios como para permitirles a las partes interesadas de toda Nebraska definir, implementar y perfeccionar estrategias y planes de acción que respondan a las fortalezas y necesidades de comunidades y poblaciones específicas.

El Plan estratégico para la primera infancia de Nebraska es un plan dinámico elaborado por y para los residentes de Nebraska. Mientras elaboramos estrategias de implementación detalladas, necesitamos los aportes y la participación continua de las personas de todo el estado que comparten nuestro compromiso de brindar acceso equitativo a servicios para la primera infancia que sean de calidad y apoyen el desarrollo saludable de los niños desde su nacimiento hasta los 8 años. Obtenga más información sobre cómo puede participar en [NEarlychildhoodplan.org](https://www.NEarlychildhoodplan.org).

[NEarlychildhoodplan.org](https://www.NEarlychildhoodplan.org)



**[NEarlychildhoodplan.org](http://NEarlychildhoodplan.org)**